

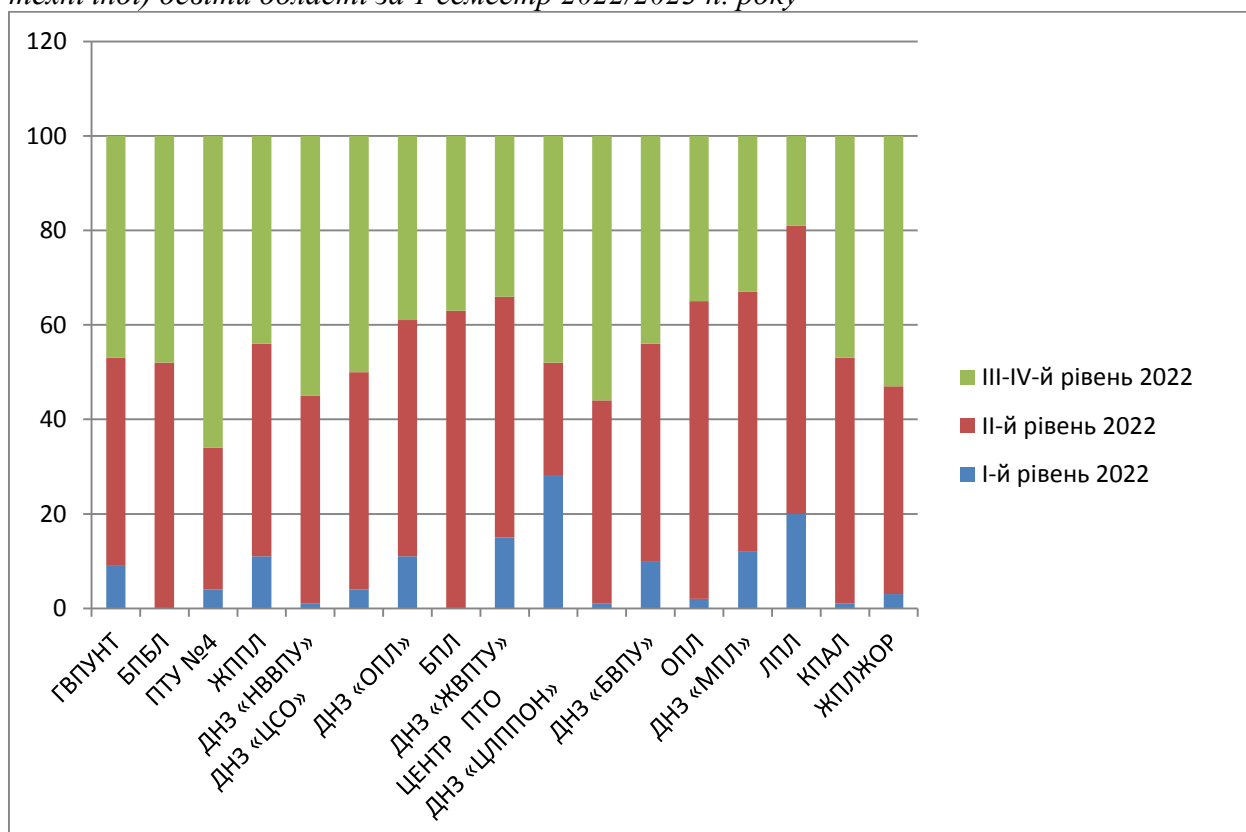
Довідка
про підсумки моніторингу успішності та якості знань
здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти
області з предметів загальноосвітньої підготовки
за I семестр 2022-2023 навчального року

Відповідно до Плану роботи НМК ПТО на 2022 рік, враховуючи інформації, надані закладами професійної (професійно – технічної) освіти області, з метою дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр та порівняння їх з аналогічними показниками за попередній рік, відстеження динаміки зміни показників проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки за I семестр 2022/2023 навчального року.

За статистичними даними на кінець I семестру на базі базової загальної середньої освіти в закладах професійної (професійно – технічної) освіти області навчалось 5537 здобувачів освіти, з яких 5233 атестовано.

Аналіз наданої закладами інформації дав змогу з'ясувати, що діапазон успішності досить широкий: якісний показник успішності мають 44% учасників моніторингу, де в розрізі закладів він сягає від 66% до 19%; середній показник складає 48% із числа учасників (від 63% до 24%) та 8% мають перший рівень знань. Тут показник коливається від 0% до 28%.

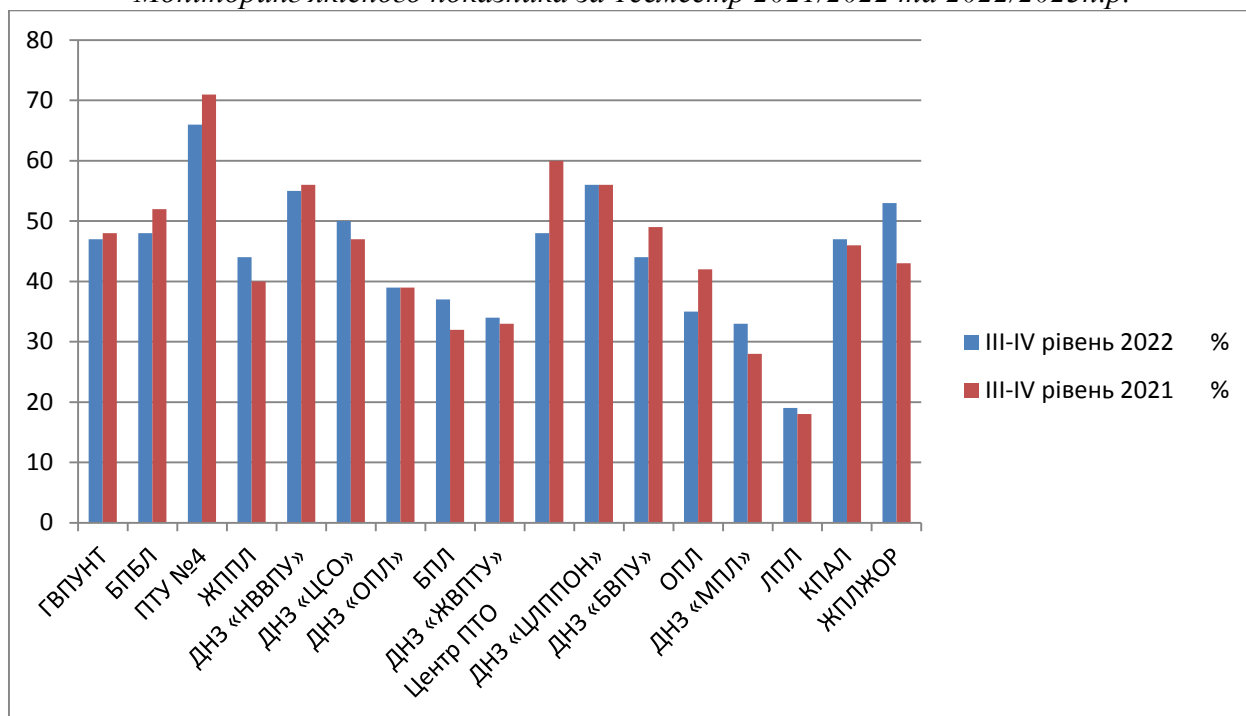
Гистограма успішності здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області за I семестр 2022/2023 н. року



Порівняно з минулим роком якісний показник навчальних досягнень зменшився на 1%. У 2021 році він становив 45%, у 2020 році - 43%. Найвищий показник якості знань мають здобувачі освіти ПТУ №4 - 66%, ДНЗ «ЦЛПОН м. Житомира» - 56%, ДНЗ «НВВПУ» - 55%, ЖПІЛ ЖОР – 53%, ДНЗ «ЦСО м Житомира» - 50%. Збільшився цей показник у ЖПІЛ ЖОР (+10%), БПЛ, ДНЗ «МПЛ» (+5%), ЖПІЛ (+4%), ДНЗ «ЦСО м. Житомира» (+3%). Зменшився - у ЦПТО м. Житомира (-12%), ОПЛ – (-7%), ДНЗ «БВПУ» та ПТУ № 4 (-5%), БПБЛ – (-4%). На рівні минулого року якісний показник у

ДНЗ «ЦЛПОН м. Житомира», ДНЗ «ОПЛ». Незначно змінився якісний показник у ГВПУНТ, ДНЗ «ЖВПТУ», ЛПЛ та КПАЛ.

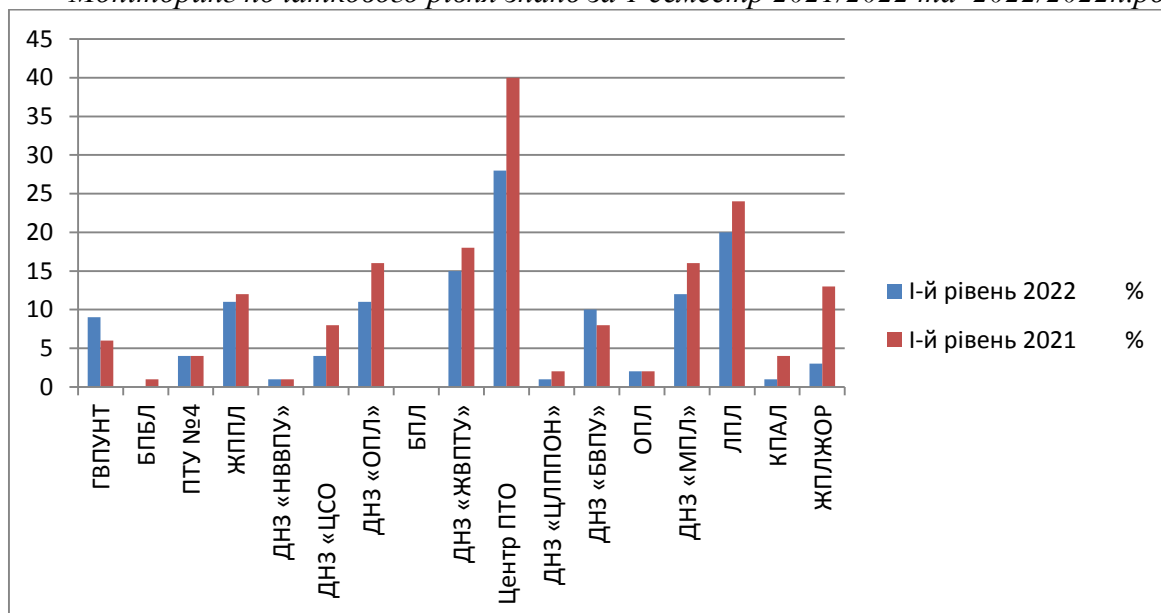
Моніторинг якісного показника за I семестр 2021/2022 та 2022/2023н.р.



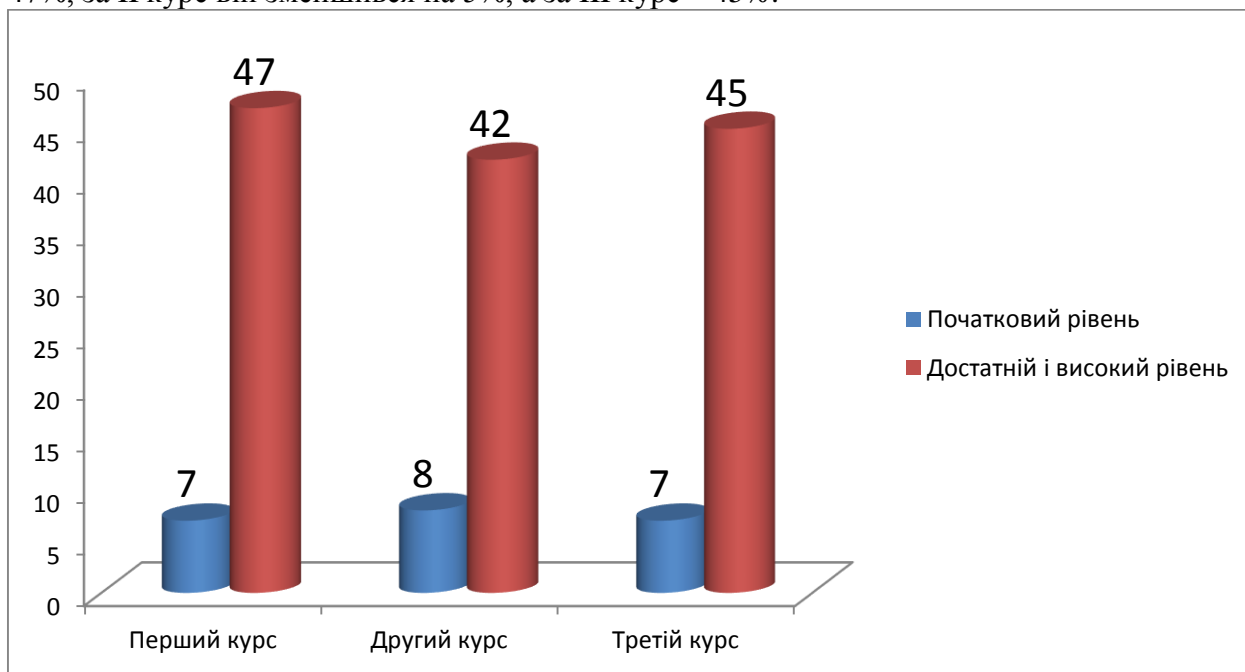
Відповідно до поданих інформацій 8% від загальної кількості здобувачів освіти, які підлягали атестації, показали початковий рівень знань, що на 2% менше у порівнянні з 2021 роком. У 2020 році цей показник становив 9%.

Найбільший відсоток здобувачів освіти, які мають початковий рівень знань у ЦПТО м. Житомира, що становить 28%, ЛПЛ – 20%, ДНЗ «ЖВПТУ» -15%, ДНЗ «МПЛ» - 12%, ЖППЛ та ДНЗ «ОПЛ» - 11%, ДНЗ «БВПУ» -10%. У порівнянні з минулим роком збільшився цей показник у ГВПУНТ (+3%), ДНЗ «БВПУ» (+2%). Зменшився - у ЦПТО на 12%, ЖПЛ ЖОР на 10%, ДНЗ «ОПЛ» на 5%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира», «МПЛ» та ЛПЛ на 4%, ДНЗ «ЖВПТУ», КПАЛ на 3%. На рівні минулого року цей показник у ПТУ №4, ДНЗ «НВВПУ», ОПЛ. У БПЛ та БПБЛ кількість здобувачів освіти з початковим рівнем знань взагалі відсутня.

Моніторинг початкового рівня знань за I семестр 2021/2022 та 2022/2022н.року



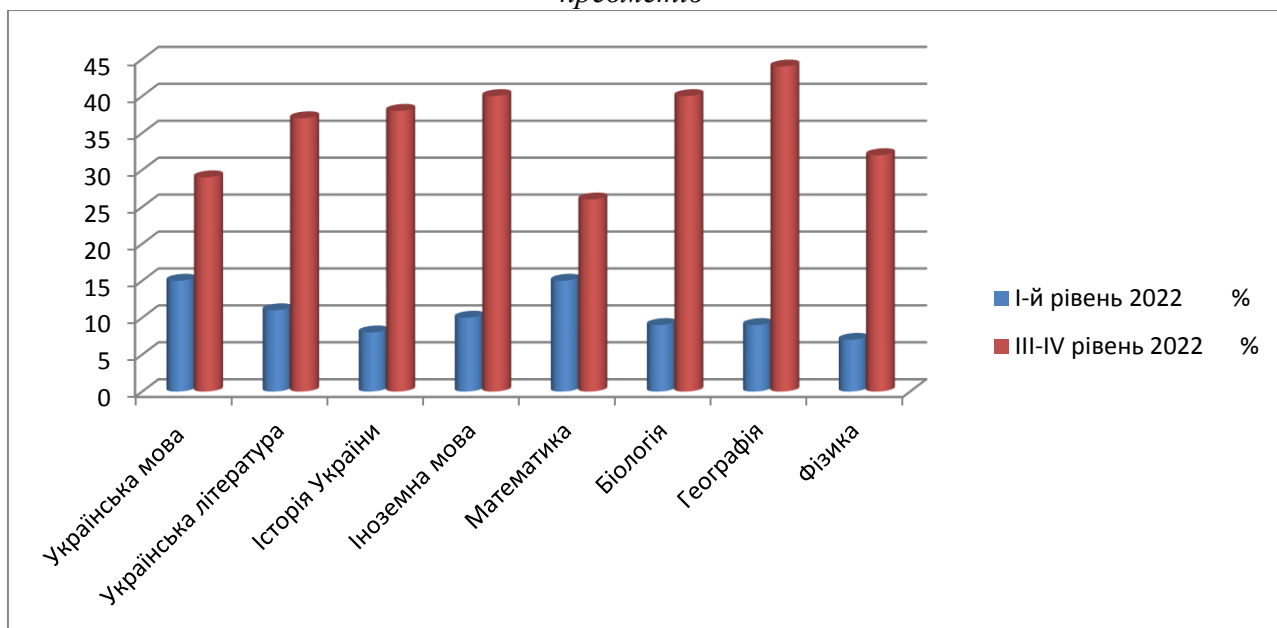
За результатами семестрового оцінювання показник якості знань за I курс становить 47%, за II курс він зменшився на 5%, а за III курс – 45%.



В розрізі закладів динаміка успішності має широкий діапазон. Так якісний показник першокурсників сягає від 66% до 22%, здобувачів освіти II курсу – від 64% до 19%, III курсу – від 67% до 16%. Показник початкового рівня знань здобувачів освіти I курсу коливається в межах від 0% до 25%, II і III курсів – від 0% до 29%.

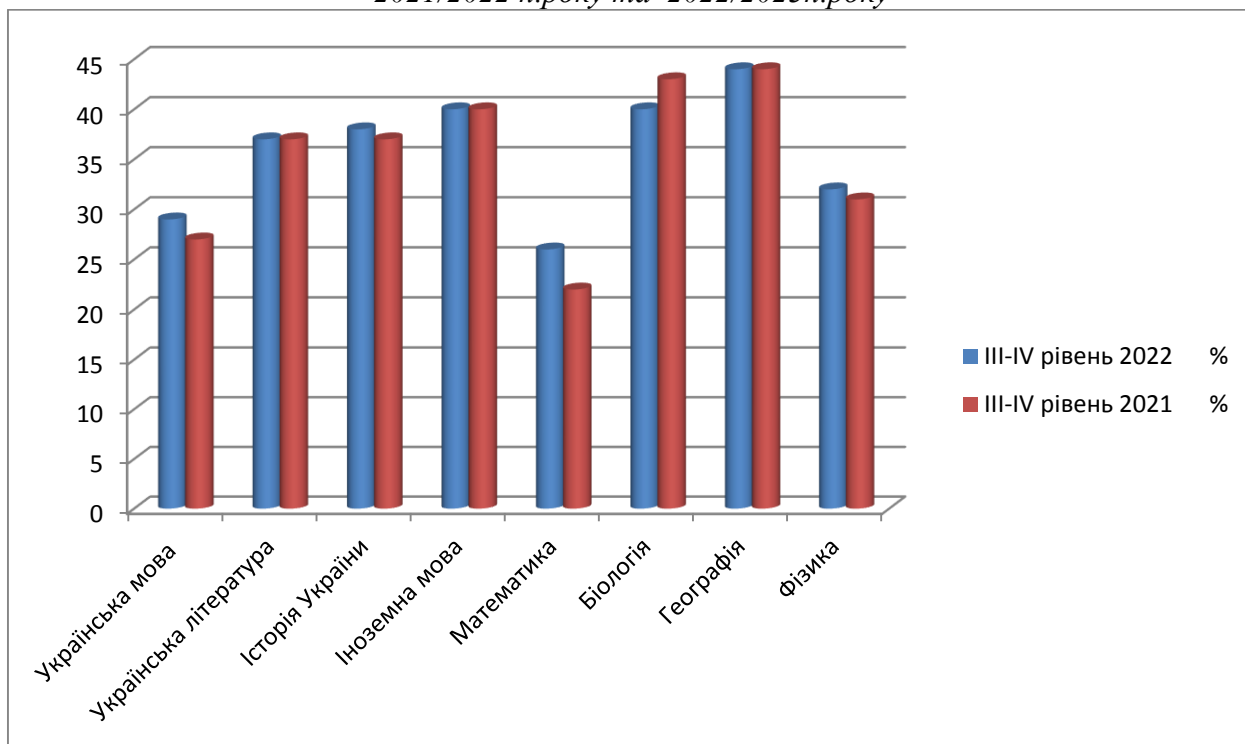
За інформаційними даними від закладів за результатами семестрового оцінювання якісний показник знань здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області з окремих предметів становить від 26% до 44%. Показник початкового рівня коливається від 8% до 15%.

Показники успішності здобувачів освіти за I семестр 2022/2023 н. року з окремих предметів



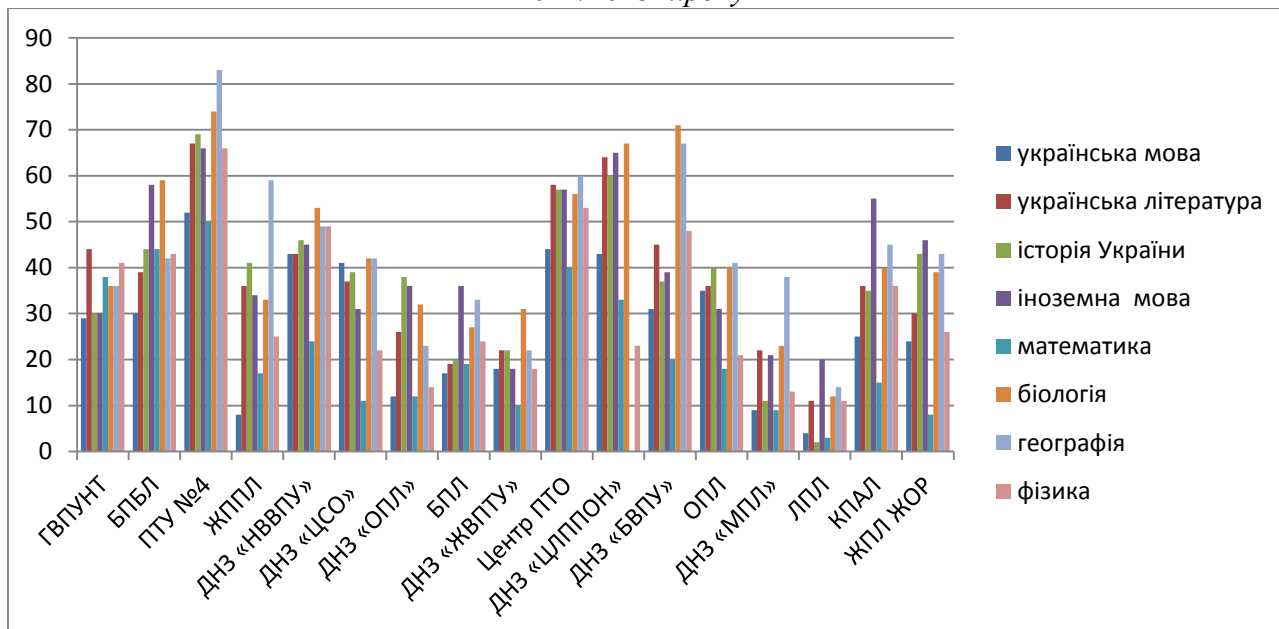
Так, з **географії** якісний показник становить 44%, що на рівні минулорічного показника, з **іноземної мови та біології** – 40% проти 40% та 43%, з **історії України** - 38% проти 37%, з **української літератури** - 37% проти 37%. Значно менший він з **фізики**, що становить 32% проти 31%, з **української мови** – 29% проти 27%, з **математики** - 26% проти 22% у минулому році.

*Моніторинг якісного показника в розрізі окремих предметів за I семестр
2021/2022 н.року та 2022/2023н.року*



В розрізі предметів якісний показник з географії у ДНЗ «НВВПУ» сягає 76%, ПТУ №4 - 68%, ЖПЛЛ- 58%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» - 56%, ЖПЛ ЖОР -54%. Значно нижчий він у ДНЗ «МПЛ»(29%), ДНЗ «ОПЛ» (22%), ЛПЛ (15%).

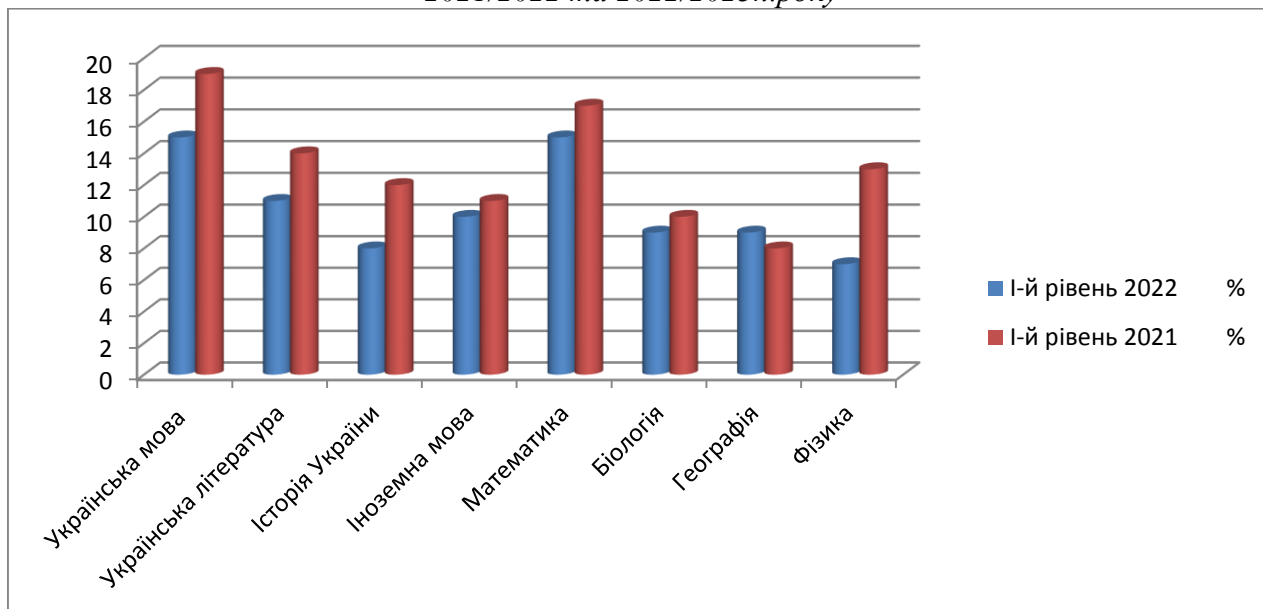
*Моніторинг якісного показника з окремих навчальних предметів за I семестр
2022/2023 н.року*



З біології якісний показник у ПТУ №4 становить 63%, ДНЗ «БВПУ» - 56%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» - 54%, ДНЗ «НВВПУ» - 50%, а у ЛПЛ він становить лише 12%. З історії України у ПТУ №4 72% здобувачів освіти мають достатній і високий рівень знань, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» та ЖПЛ ЖОР - 50%, КПАЛ -22%, ОПЛ -25%, ДНЗ «МПЛ» - 10%. З іноземної мови у ЖПЛ ЖОР показник якості сягає 70%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» - 63%, ПТУ №4 – 56%, КПАЛ -54%, БПБЛ – 50%. У ЛПЛ цей показник на рівні 27%, ОПЛ, ГВПУНТ – 26%, БПЛ - 16%. Найвищий показник якості з української літератури мають здобувачі ДНЗ «ЦЛППОН», що становить 61%, ПТУ №4 –

60%, КПАЛ - 46%. Найнижчий він у ЛПЛ -12%, ДНЗ «МПЛ» - 24%, БПЛ -25%. Широкий діапазон цього показника і з математики: у ПТУ №4 він складає 51%, ГВПУНТ – 41%, БПЛ, ЦПО – 40%. Найнижчим він є у ЛПЛ - 8%, ДНЗ «МПЛ» - 11%, «ЖВПТУ» -12%, ЖПЛ -13%, ОПЛ – 14%. З української мови найвищий показник якості у ДНЗ «НВВПУ», що становить 46%, ПТУ №4 – 45%, ДНЗ «ЦЛПОН м. Житомира» - 44%, ЦПО - 41%. Проте у ЛПЛ він складає лише 6%, у ЖПЛ -11%, ДНЗ «ОПЛ» - 18%.

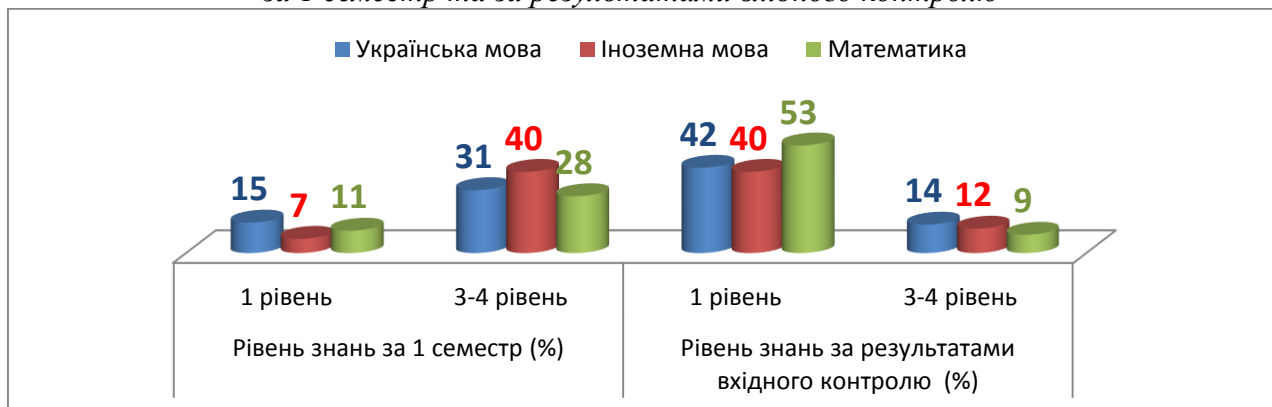
Моніторинг показника початкового рівня знань з окремих предметів за I семестр 2021/2022 та 2022/2023н.року



Найнижчий показник початкового рівня знань здобувачів освіти серед окремих предметів з фізики, що становить 7% проти 13% за аналогічний період минулого року, найвищий – з української мови та математики -15% проти 19% та 17% відповідно.

Аналіз показує, що виникають великі розбіжності у динаміці успішності здобувачів освіти *першого курсу* за I семестр та результатів вхідного контролю. Середній якісний показник за I семестр з української мови, іноземної мови та математики становить близько 33% (за результатами вхідного контролю – 22%). Так, з української мови якісний показник за I семестр складає 31% проти 14% за результатами вхідного контролю, з іноземної мови 40% проти 12%, з математики – 28% проти 9%.

Моніторинг показників успішності з української мови, іноземної мови та математики за I семестр та за результатами вхідного контролю



Найвищий показник якості першокурсників за I семестр з української мови мають здобувачі КПАЛ -55%, ДНЗ «НВВПУ» -54%, (за результатами моніторингу вхідного контролю відповідно: 7%, 26%); з іноземної мови - у ДНЗ «ЦЛПОН» -71% проти 29%, у ДНЗ «БВПУ» - 63% проти 5%, у БПЛ – 53% проти 7%; з математики – у ПТУ №4 -56% проти 11%, у ДНЗ «ЦЛПОН» - 47% проти 26%. Показник початкового рівня вищезазначених предметів за результатами I семестру складає 11%, а за вхідним контролем

- 45%. З української мови початковий рівень знань мають 15% проти 42%, з іноземної мови – 7% проти 40%, з математики – 11% проти 53%.

З української мови найбільшу складову початкового рівня за результатами I семестру мають першокурсники ЛПЛ -51%, ЦПТО - 49%, ПТУ №4 - (за результатами вхідного контролю відповідно: 42%, 21%, 41%). З іноземної мови у ДНЗ «МПЛ» - 26% проти 48%, у ДНЗ «ОПЛ» -23% проти 82%, у ГВПУНТ - 22% проти 60%; з математики у ДНЗ «БВПУ» - 31% проти 72%, у ДНЗ «МПЛ» - 27% проти 92%, у ЦПТО – 24% проти 36%, у ЛПЛ – 23% проти 70%.

Відсутній показник початкового рівня з математики у БПЛ, КПАЛ, ДНЗ «НВВПУ», «ЦЛППОН м Житомира», з іноземної мови – у БПБЛ, БПЛ, «ЦЛППОН м. Житомира», ОПЛ, КПАЛ, з української мови – у БПЛ, ОПЛ, ЖПЛ ЖОР.

Аналіз рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області вказує на необґрунтоване завищення оцінок з предметів загальноосвітньої підготовки викладачами закладів впродовж року, низьку мотиваційну основу щодо необхідності здобуття освітнього рівня повної загальної середньої освіти, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу.

З метою зворотнього зв'язку в межах забезпечення умов активізації роботи з усіма учасниками освітнього процесу через використання моніторингового механізму рекомендуємо:

1. Адміністрації закладу:

- 1.1. Проаналізувати на засіданнях педагогічних рад та предметних методичних комісій підсумки навчальних досягнень здобувачів освіти та рейтинг успішності за результатами I семестру 2022-2023 н.року.

- 1.2. Забезпечити підвищення якості загальноосвітньої підготовки здобувачів шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання, впровадження компетентнісного підходу, удосконалення навчальних програм, підвищення рівня професійної компетентності викладачів.

- 1.3. Взяти під особистий контроль рівень викладання предметів та дотримання викладачами критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

- 1.4. Спрямувати увагу викладачів на підвищення ефективності викладання предметів, обов'язкових для проходження НМТ.

- 1.5. Мотивувати педагогічних працівників на проходження онлайн-курсів з дистанційного навчання та підготовки здобувачів до НМТ.

2. Викладачам предметів загальноосвітньої підготовки:

- 2.1. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів, звести до мінімуму певні суб'єктивні чинники.

- 2.2. Забезпечити оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, чітке дотримання критеріїв та норм, визначених нормативними документами.

- 2.3. Залучати учнів до участі в онлайн, офлайн проєктах, програмах, експериментах, олімпіадах, конкурсах, інтернет заходах (семінари, вебінари, олімпіади, тощо).

- 2.4. Використовувати інтернет – ресурси та сервіси як засіб інформаційної освіти викладача та здобувача.

- 2.5. Коригувати зміст окремих тем навчальних предметів та акцентувати на розвивальних інтересах здобувачів освіти, особливу увагу приділяти практичній спрямованості знань.

- 2.6. Проводити майстер-класи з упровадження в освітній процес інноваційних технологій.

- 2.7. Аналізувати причини навчальних труднощів окремих здобувачів з предмета, з метою їх усунення в процесі навчання.

Підготувала: Лариса Баранівська, методист НМК ПТО у Житомирській області.

